

# 人・支援・地域をつなぐ 相談支援ファイル つちうら



お子さんの成長をみんなで支えましょう。  
生まれたときから大人まで  
一貫した支援のために使えるファイルです。

活用しましょう！

- ① 今までのお子さんの成長を伝えることができます。
- ② 支援や指導を協力して行うことができます。
- ③ 進学や就職の時に、支援の引き継ぎができます。

## 基本情報

- ・プロフィール
- ・妊娠、出産、乳幼児期の情報
- ・かかりつけの病院
- ・相談、療育の情報
- ・学校等在籍歴
- ・手帳の記録
- ・検査の記録

## 中学校期

## 高校期

## 青年期

## 成人期

## 小学校期

## 就学前

## フェイスシート

- 現在の生活の様子等について、整理するために使うシートです。
- ・本人、保護者の願い
  - ・現在の状況
  - ・興味関心のあるもの、こと
  - ・支援するとき配慮してほしいこと

## 個別の教育支援計画

学校名 土浦市立〇〇小学校		支援内容・手立て【合理的配慮の観点】	評価	機関・担当者
A	生活習慣 身辺自立	・着ることを促し、着替え・履き替えの準備はトイレに行くときに気付くかせる。 ・声をかけて、一緒にトイレに行く。一声かけだけで済む。一歩的な行動を見守る。というように、徐々に支援を減らしていく。支援の段階に応じて、うまくできたら賞賛の声かけとごほうびシールを褒め貼らせて、できたことが見えるようにする。	・好きなキャラクターのシールを貼ることに、自分からトイレに行くようになった。	〇〇小学校 担当者
	社会性の発達	・相手が嫌がる行動をしないようになってほしい。 ・相手が嫌がる行動をしないようになってほしい。	・間違いを指摘されると、パニックになってしまうことがある。 ・失礼なことを言ってしまう。その後ついて回ったりしてしまう。	
	生活習慣 身辺自立	・【1-1-1 生活上の改善・克服】 ・集まる内容を予定を事前に知らせ、見通しを貼る。	・はじめは、見るだけだったが徐々にみんなと同じ場所に行けるようになった。 ・の出発の時に、着替えは加えることができるようになった。	〇〇小学校 担当者
	生活習慣 身辺自立	・好きな活動をやらせ、次の活動に移れるようにしてほしい。	・名刺の読みは9割、書きは程度できるようになった。	〇〇小学校 担当者

- お子さんに適切な支援をするために、学校等と十分に連携をとり、策定していきます。
- ・支援目標
  - ・支援内容
  - ・支援計画
  - ・評価
- 等