

☺ 青年期～成人期（卒業後）のフェイスシート

記入日 ○年○月○日

作成支援者 △△△（所属）

	 本人・保護者の願い	 現在の状況
生活習慣	<p>【保護者】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身辺面では、ひと通り自分で出来るが、動作が雑になってしまうので、特に身だしなみや掃除の習慣はしっかり身につけてほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣は安定的に身につけている。時々、衣服の整理がルーズになったり、次の行動に移るまでに時間がかかったりするので、声かけをして行動ができるように促している。</li> </ul>
社会参加	<p>【保護者】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から人に接することが苦手なために、自分の殻に閉じこもる傾向がある。しかし、人と交流したい気持ちは強いので、いろいろな人と関わりをもっとほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と仲良くすることが出来るようになり、相手を思いやる姿も見られるようになった。その反面マイペースを崩さない所もある。基本的には、温厚で柔和な性格。</li> </ul>
知的活動	<p>【保護者】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語でのコミュニケーションは取れるが、うまく言葉で表現出来ない面があるため、ストレスが溜まりやすい。好きな太鼓やダンス等で自分を表現してほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分からない時はしっかり言葉で質問する。太鼓演奏やダンスを覚えて、出来るようになることが嬉しい様子がみられる。上達する事で自分自身にも自信がついてきた様子が見られる。</li> </ul>
進路 (就職等)	<p>【本人】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設に通所して就労訓練を受け、将来的には障害者雇用に一般企業に就職し、給料を貰いたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かすことが苦手なので、作業の持続力が乏しい。本人が行う作業を決め、作業を終わらせたものを目で見てわかるようにし、達成感を持たせるようにしている。</li> </ul>

保護者や本人の願いを、誰の願いなのか区別して記入しましょう。

それぞれの項目で、現在のお子さん・自分の様子を記入しましょう。どこまでできているか書くことが大切です。また、周りの方がどのような対応をしているかも、記入しましょう。

☺ 興味・関心のあるもの・こと

 支援するときに配慮してほしいこと

- ・ 和太鼓演奏
- ・ 創作ダンス

- ・ 指示的な言葉をかけられると、行動が止まったり、話を聞かなくなったりするので、本人の気持ちに耳を傾けながらの言葉かけをしてほしい。

細かなことでも支援の参考になりますので具体的に記入しましょう。（例えば、パニックになる前兆や体調が悪い時の様子、不安定になる音・物・言葉かけ・接触等）。

🌀 職業（体験）の記録

期 間	場 所	内容・感想など
R2年9月1日 ～ R2年9月30日	〇〇農園	・農作物の収穫及び袋づめ。
年 月 日 ～ 年 月 日		
年 月 日 ～ 年 月 日		
年 月 日 ～ 年 月 日		
年 月 日 ～ 年 月 日		
年 月 日 ～ 年 月 日		
年 月 日 ～ 年 月 日		

